**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Základní škola a mateřská škola Lesonice**

**BAREVNÉ PUTOVÁNÍ PO SVĚTĚ**

***, Jede, jede mašinka, kouří se jí z komínka.***

***Jede, jede do světa, není žádná popleta.***

***Veze děti na výlet, jede tam a zase zpět.“***

**Základní škola a mateřská škola Lesonice 1, 675 44**

**Ředitel: Mgr. Jitka Řezníčková
Zpracoval: Vladimíra Foralová**

**Účinnost: od 1.9.2013**

 **Schváleno na Ped. radě 29.8.2013**

 **Aktualizován: od 1.9.2014
 Schváleno na Ped.radě 29.8.2014**

**Obsah**

1. Identifikační údaje *(str. 4)*
2. Charakteristika MŠ *(str. 5)*

 2.1. Velikost školy, počty tříd

 2.2. Charakter budovy, okolí školy

3. Podmínky pro vzdělání *(str. 6)*
 3.1. Vzdělávání

 3.2. Věcné podmínky *(str. 7)*

 3.3. Personální podmínky *(str. 8)*

 3.4. Podmínky psychosociální

 3.5. Podmínky zdravé výživy *(str. 9)*
 3.6. Podmínky organizačního chodu *(str. 10)*
 3.6.1. Denní řád
 3.7. Řízení mateřské školy *(str. 11)*
 3.7.1. Nepřímá práce uč.
 3.7.2. Spoluúčast s rodiči *(str. 12)*
 3.7.3. Spolupráce se ZŠ *(str. 13)*
 3.7.4. Plán společných akcí *(str. 14)*

4. Organizace vzdělávání *(str. 15)*

 4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

 4.2. Uspořádání dne *(str. 16)*

 4.3. Děti se zdravotním postižením

 4.4. Spolupráce s PPP, SPC

 4.5. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných *(str. 17)*

5. Charakteristika vzdělávacího programu

 5.1. Filozofie školy
 5.2. Hlavní cíle předškolního vzdělávání *(str. 18)*
 5.3. Dětem je poskytováno

5.4. Organizační formy výuky

5.5. Metody výuky *(str. 19)*

6. Vzdělávací obsah *(str. 20)*

6.1. Hlavní smysl vzdělávacího obsahu

6.2. Tematické celky *(str. 21)*

 6.2.1. Červené putování

 6.2.2. Modré putování *(str. 25)*

 6.2.3. Zelené putování *(str. 29)*

 6.2.4. Žluté putování *(str. 33)*

7. Evaluace *(str. 34)*
 7.1. Evaluační systém

 7.2. Pravidla evaluace *(str. 35)*
 7.3. Evaluační činnosti – vyhodnocování
 7.4. Rizika *(str. 36)*
 7.5. Časový plán *(str. 37)*

 7.6. Hospitační činnost *(str. 38)*

Přílohy *(str. 40 – 52)*

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název školy: Základní škola a mateřská škola Lesonice, okres Třebíč, příspěvková organizace

Adresa školy: Lesonice 1, 675 44

Budova MŠ: Lesonice 161, 675 44

Telefon: ZŠ Lesonice: 601 326 095

 MŠ Lesonice: 601 326 096

E-mail: zs.lesonice@seznam.cz
 vladka.lesonice@seznam.cz

Právní forma: příspěvková organizace IČO: 70 885 745

Zřizovatel: Obec Lesonice

 Lesonice 117, 675 44

 obec@lesonice.cz

 Typ MŠ: celodenní

 Kapacita školy: 28 dětí

 Provozní doba školy: 6:30hod – 16:00hod

 Ředitel: Mgr. Jitka Řezníčková

 Zpracovala: Vladimíra Foralová

**2. CHARAKTERISTIKA MŠ**

  **2.1 VELIKOST ŠKOLY, POČTY TŘÍD**

Základní škola a mateřská škola v Lesonicích je od 1. 1. 2001 právním subjektem. Je to škola jednotřídní, s celodenním provozem od 6.30 do 16.00h, s ředitelstvím v ZŠ.

Provozovatelem je OU Lesonice.

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla tří až šestileté řádným zapsáním a Rozhodnutím ředitele školy. Přijímají se i děti mladšího věku 3 let a děti 7 leté s OŠD. Mateřskou školu navštěvují děti z Lesonic, Babic, Horních Lažan a Cidliny. Ze všech obcí je dobrá obslužnost.

**2.2 CHARAKTER BUDOVY, OKOLÍ ŠKOLY**

Mateřská škola je samostatná budova na okraji vesnice. Usazení školy v přírodním rámci nabízí rozmanité přírodní lokality (les, rybník, pole…)

Třída je prostorná, nově barevně vymalovaná, zadní část slouží pro odpolední odpočinek a pohybové činnosti. Nábytek ve třídě se postupně obnovuje, je sestaven tak, aby byly hračky dostupné pro děti.

Budova MŠ je spojena chodbou s kuchyní, zařízení v MŠ je prostorné. V budově je šatna učitelek, šatna dětí, umývárna, kuchyňka a úklidový kout. Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada, tyto prostory umožňují dětem rozmanité aktivity a jsou v plném rozsahu využívány.

Druhou část hospodářské budovy tvoří kuchyň, školní jídelna pro ZŠ, prádelna, ředitelna, ve sklepní části vodárna, sklady a kotelna.

**3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1VZDĚLÁVÁNÍ**

* Vzdělávací činnost je založena na:

-metodách přímých zážitků dětí

-využívání dětské zvídavosti a potřeby objevovat

-vede děti k individuální i skupinové práci

-probuzení aktivního zájmu dítěte o činnosti

-zapojení se aktivně do činností

-naslouchání

-experimentování

-odvaze ukázat, co se dítě naučilo, co už zvládne a dokáže

-na vlastním tvořivém myšlení

-nových nápadech, jak dospět k cíli

-na pomoci a radě učitelky, která však nepředkládá hotové návody,

 ale snaží se dítě nasměrovat vhodným postupem

* Kladné stránky školy

-zájem učitelek o styl práce v MŠ

-výhodné umístění budovy MŠ, možnost vycházek do okolí a lesa, pozorování rozmanitosti přírody ve všech ročních obdobích

-dobrá spolupráce s rodiči

-dobrá spolupráce se ZŠ

* Záporné stránky školy

-nedostatek finančních prostředků pro novější, modernější vybavení a pomůcky

-nízký počet předškolních dětí v obci a přilehlých obcích

**3.2VĚCNÉ PODMÍNKY**

Třída je barevně vymalována, doplňky volíme pokud možno z přírodního materiálu – dřevo, proutí, keramika, přírodniny. Průběžně je obnovován zastaralý nábytek, pomůcky pro děti a hračky. S dětmi jsme začali třídit odpad – zbudovány kontejnery na třídění odpadků.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mat. školy splňují bezpečnostní a hyg. normy dle platných předpisů. Zařízení MŠ je účelové, vše slouží dětem.

Vybavení MŠ v oblasti ekolog.výchovy: dřevěné hračky, přírodniny obměňované podle ročního období, koutek živé přírody dle možností, krmítka.

Nově byly provedeny úpravy: vnitřní – nová výmalba prostorů školy, obnova nábytku, výměna zastínění oken, vybavení koupelny.

 vnější – dřevěný zahradní domek, oprava podezdívky na budově školy, oprava venkovního schodiště, nátěr plotu, prolézaček a pískoviště.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava: dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Je dbáno na pitný režim, děti mají vlažný čaj v konvici ve třídě. Nápoje se střídají (voda s citronem či jiné neslazené minerální vody).

Součástí areálu je školní zahrada, kde je uzamykatelný sklad hraček, WC, terasa pro jízdu na koloběžkách, pískoviště, průlezky, houpačky, zahradní domek.

**3. 3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě pedagogické pracovnice s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Provoz stravovacího zařízení zajišťuje vedoucí školní jídelny a kuchařka. Úklid MŠ zajišťuje školnice na zkrácený úvazek.

Vzdělávání pedagogických pracovnic bude probíhat osobní účastí na dalším vzdělávání pedag. pracovníků pořádaných Pedagogickým centrem Třebíč, Vysočina Eduction Jihlava,NIDV Jihlava, studiem časopisů a literatury pro oblast předškolního vzdělávání.
Učitelky jsou nově proškoleny v první pomoci, v tomto období se zaměříme na možnosti kurzů logopedie…

* 1. **PODMÍNKY PSYCHOSOCIÁLNÍ**

Bohatou a různorodou činností je podporován individuální rozvoj dítěte a jeho zájmů, ve všech činnostech v průběhu dne jsou děti vedeny k samostatnosti. Podporována je iniciativa, aktivita a tvořivost a respektování rovnocenného postavení každého z nich. Je umožněna dětem volnost a svoboda v rozhodování s dodržováním základních stanovených pravidel chování. Děti jsou vedeny k odpovědnosti a spolupráci, jednat na bázi partnerství. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, dbáno na střídání činností, zátěže a odpočinku, otužování dětí větráním, pohybovou aktivitou venku, dopravní výchova při pobytu venku.

**3. 5. PODMÍNKY ZDRAVÉ VÝŽIVY**

V MŠ je dětem připravována strava ve vlastní kuchyni. Jídelníček je sestavován v souladu s výživovými normami a požadavky „spotřebního koše.“

Zásady stolování – rozlišení pracovních a jídelních stolů látkovým ubrusem

* základní hygienické požadavky – umyté ruce, čistota při stolování
* správné uchopení lžíce a příborů
* dítě se nenutí do jídla, ale citlivým přístupem je k jídlu motivováno
* dítě má dostatečný časový prostor

V denním režimu je respektována doba mezi jídly: 2,5 – 3 hod. intervaly. Svačiny jsou organizovány společně, děti se samy obsluhují. Pitný režim je dodržován, (konvice s nápojem je dětem přístupná po celý den).

Rámcově je dán režim dne, který je flexibilní, je dodržován s přihlédnutím k dané situaci a individuálním potřebám dítěte. V denním režimu je dbáno na střídání činností, psychické a fyzické zátěže a odpočinku.

S přihlédnutím na povětrnostní podmínky se dodržuje potřebná doba na pobyt venku. Rovněž odpoledne za příznivého počasí je umožněn dětem pobyt na zahradě do jejich rozchodu.

Odpočinek a spánek dětí je organizován s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí od 12.30 do 14.00. Dětem, které nespí (po konzultaci s rodiči), jsou nabídnuty klidové činnosti – knihy, časopisy, prac.listy, skládanky, výuk.programy na PC.

 **3. 6. PODMÍNKY ORGANIZAČNÍ**

**3.6.1. DENNÍ ŘÁD**

6.30 – 8.30 – ranní hry a činnosti s určitým cílem, plnění kompetencí, gramotnosti – matematická gramotnost, rozvoj řeči, sociální gramotnost, hrubá a jemná motorika, sebeobsluha, individuální péče, pohybové aktivity

8.30 – 8.45 – svačina

8.45 – 9.15 – ranní kruh – děti jsou svolány do kruhu motivační říkankou nebo písničkou, pozdraví a seznámí se s programem dne.

Všímáme si jaký je den, počasí, kdo z dětí chybí a má-li někdo svátek nebo narozeniny. Zařazujeme dechová a artikulační cvičení v rámci logopedické prevence. Učíme se naslouchat druhému, respektovat určitá daná pravidla, mluví pouze ten, kdo má v ruce určitý předmět, na kterém jsme se dohodli. Dobu řízené činnosti uč. přizpůsobuje koncentraci, pozornosti a zájmu dětí. Na závěr proběhne společné zhodnocení – sebehodnocení, vedení k zodpovědnosti .

9.15 – 9.30 – příprava na pobyt venku

9.30 – 11.30 – pobyt venku, pohybové aktivity na zahradě, hry v písku, hry v lese

11.30 – 12.00 – oběd

12.00 – 12.30 – čištění zubů, příprava na odpolední odpočinek

12.30 – 14.00 – odpolední odpočinek

- věkové a individuální odlišnosti délky odpočinku

 - respektování individuálních potřeb dítěte

14.00 – 16:00 – odpolední hry s určitým cílem, pohybové aktivity na terase a na zahradě

Denní program je pružný, umožňuje reagovat na indiv. možnosti a potřeby dětí tak, aby měly dostatek času a prostoru. Je

dbáno na soukromí dětí, jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky, vybavení je dostatečné, plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

**3. 7. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

- MŠ řídí ředitel ZŠ a MŠ, v MŠ je pověřena vedením vedoucí uč.

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplně zaměstnanců)

- všichni pracovníci jsou vedeni k uvědomění, že o tom jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhoduje kvalita vzájemných vztahů všech, kteří se na vzdělávání podílejí

- pro pedag. pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pedag. porady

- MŠ má funkční informační systém jak uvnitř školy, tak i navenek

- na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci dle potřeb školy a plánovaných akcí

- ved. učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedag. týmu

**3.7.1. NEPŘÍMÁ PRÁCE PED. PRACOVNÍKŮ**

V. Foralová

- vedoucí učitelka v MŠ

- konzultační dny s rodiči - dle domluvy

- zodpovídá za veškeré pomůcky, výtvarný materiál

- navrhuje plán práce, švp, týdenní rozpracovaná témata – klíč. kompetence, plán kontrol, výroční zprávy, individuální vzděl. plán pro děti s OŠD, režim dne, optimální pracovní dobu

- udržování kontaktů s rodiči, ZŠ, obcí

- pořádání kulturních programů

- zúčastňuje se seminářů dalšího vzdělávání učitelů

- obstarává materiál pro Zpravodaj obce, webové stránky pro veřejnost

- obstarává nákup hraček a pomůcek

- navrhuje a organizuje kulturní akce

Z. Řepová – učitelka MŠ
 - výzdoba třídy, šatny

 - prezentace a výzdoba na veřejných místech v obci

 - pomoc při akcích školy

 - další vzdělávání uč.

 - obstarává nákup hraček a pomůcek

 - navrhuje a organizuje kulturní akce

  **3.7.2.SPOLUÚČÁST S RODIČI**

Ze strany učitelek

- usilujeme o vytváření dobrých vztahů mezi školou a rodinou na základě partnerství, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a důvěry

- umožňujeme rodičům postupnou adaptaci dítěte na prostředí školy

- sledujeme potřeby jednotlivých rodin a snažíme se jim vycházet vstříc

- jednáme s každým rodičem individuálně

- pořádáme informativní rodičovská setkání, kde jsou seznámeni se Školním řádem, jejich právy a povinnostmi, se ŠVP

- rodičům dáváme příležitost účastnit se společných akcí a drobných pomocných prací

- pravidelně informujeme o pokrocích a chování dítěte v MŠ v oblasti sebeobsluhy, sociální dovednosti, rozvíjení v oblasti matematických představ, jazykových znalostí a dovedností

- rodiče vyplňují jedenkrát ročně dotazník o spokojenosti, kde mohou vyjádřit své námitky a přání, v šatně je k dispozici stále schránka pro případné připomínky

- navrhujeme konzultaci u odborných institucí – SPC, PPP, LOGOPEDIE, apod.

Ze strany rodičů

- doprovází d. ráno do školy a předávají ho přímo uč.

- poskytují pravdivé informace o zdravotním stavu

- v dohodnutém čase si d. z MŠ vyzvedávají

- čtou informace na nástěnkách, účastní se akcí

- dbají o zdraví, čistotu a péči svého dítěte

**3.7.3. SPOLUPRÁCE SE ZŠ**

- vytváření podmínek pro plynulý přechod prvňáčků, znalost ŠVP ZŠ

- oboustranné návštěvy – jedenkrát za 14 dní návštěva dětí do školy ve druhém pololetí

- nabízení odborné literatury rodičům k tématu školní zralosti

- společné návštěvy kulturních akcí, předplaveckého výcviku, výletu

- vzájemná konzultace učitelky MŠ s řed. ZŠ před zápisem do ZŠ

- HRANÍ S ANGLIČTINOU – Mgr. Řezníčková-předškoláci

- vystoupení dětí ZŠ – dramatický kroužek pro MŠ a ZŠ

- Mikulášská nadílka – děti ze ZŠ připraví Mikulášskou nadílku, předání dárků (spolupráce se ŠJ)

- hledání pokladu – úkoly a trasu pro malé děti připraví žáci ZŠ na základě předešlé domluvy učitelek
- organizace STŘED – závislosti Ne!
- JUNÁK – lanové aktivity

- Lesy ČR – Den stromu

- canysterapie – ukázka

-Usínání s Karafiátem-Den otevřených dveří v ZŠ

-Probouzení s Karafiátem-Den otevřených dveří v MŠ

**3.7.4. PLÁN SPOLEČNÝCH AKCÍ**

Draci vzhůru – pouštění draků na podzim

Usínání s Karafiátem-Broučci-akce MŠ a ZŠ

Adventní tvoření - pečení perníků, zhotovení vánočních výrobků

 - pomoc rodičů při zhotovení kostýmů na vánoční zpívání

Čertovský bál a Mikulášská nadílka - spolupráce se ZŠ

Zpěv koled u Vánočního stromu, průvod andělů - spolupráce se ZŠ

Zimní radovánky s rodiči - stavby ze sněhu na zahradě

Maškarní karneval v MŠ

Vítání jara - rozdávání spoluobčanům upečené kytky, s přáním pěkného jara

Předplavecká výuka v Třebíči - se ZŠ

Keramické tvoření – nabídka všem dětem

Probouzení s Karafiátem - Broučci, akce ZŠ a MŠ

Rej čarodějnic, hledání pokladů - spolupráce se ZŠ

Velikonoce v MŠ

Divadelní představení během roku, dle aktuálních nabídek

Pásmo ke Dni matek - spolupráce se ZŠ

Výlet

Den dětí - pohádková cesta

Slavnostní rozloučení, táborák - opékání párků

**4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**4. 1. VNITŘNÍ UPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD**

Provoz MŠ začíná v 6.30 a končí v 16.00h. Dle potřeby rodičů je možné operativně dobu příchodu upravit.

Děti se přijímají od 6.30 do 8.15 hodin.

Do MŠ jsou zpravidla přijímány děti od 3 let. Dítě by mělo mít osvojena základní hygienická pravidla.

Do MŠ se může přijmout i dítě na dobu určitou - zkušební dobu 3 měsíců, a to, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám MŠ. MŠ navštěvují děti do 6 let věku, před nástupem do ZŠ. Mohou zde pobývat i děti starší s odloženou školní docházkou.

Do mateřské školy patří dítě pouze zdravé, učitelky mají právo v zájmu zachování zdraví ostatních děti, nepřijmout do školky děti nachlazené či s jiným infekčním onemocněním. Rodiče jsou povinni hlásit veškeré údaje o zdravotním stavu dítěte.

Rodiče by měly nahlásit změny v osobních datech dítěte, změny v telefonickém spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte. Rodiče by měly oznámit škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známa, omluví dítě neprodleně.

Otázky stravování projednává rodič s vedoucí školní jídelny. U ní se také platí stravné, vždy v předem stanovené dny v měsíci, asi v polovině měsíce.

**4. 2. USPOŘÁDÁNÍ DNE**

Respektuje právo dětí na vlastní spontánní aktivity, využití situací, podnět a nabídku, činností. V době odpoledního odpočinku sdružuje spící a nespící děti do skupin. Děti, které nespí, dodržují pravidla odpoledního klidu a neruší spící děti. Jsou jim nabízeny klidové činnosti – prohlížení knih, časopisů, vyplňování prac. listů, výukové programy na PC.

**4. 3. DĚTI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dbáme na potřeby dítěte v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizaci vzdělávání a personálního a pedagogického zajištění. Nedílnou součástí u postižených děti je spolupráce s rodinou. U dětí s tělesným postižením dbáme, aby si dítě bylo schopno osvojit specifické dovednosti, zabezpečíme mu pohyb v prostorách MŠ, vytváříme podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte v rámci jeho postižení a využívat dostupné didaktické pomůcky.

**4. 4. SPOLUPRÁCE S PPP, SPC**

MŠ rovněž spolupracuje s PPP v Moravských Budějovicích, která vyšetřuje děti pro odklad školní docházky, která vyplývá s fyzické nebo psychické nevyzrálosti dítěte vzhledem k věku předškoláka.

Rovněž MŠ dle potřeby spolupracuje se SPC v Jihlavě.

**4. 5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Dětem, u kterých se už v předškolním věku začíná projevovat mimořádné nadání, je rozšířen individuální vzdělávací plán. Pro děti je rozšířena nabídka aktivit podle jejich zájmu, doplněny pomůcky k rozvoji jejich tvořivosti, výtvarnému nebo hudebnímu nadání. Děti mají možnost podle zájmu rozvíjet své nadání v průběhu celého dne. Dětem je nabídnuta výuka hry na hudební nástroj v ZŠ-Yamaha. Rodičům je na začátku školního roku nabídnut přehled kroužků v Mor. Budějovicích – Budík.

**5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**5. 1. FILOZOFIE ŠKOLY**

Prostředí a umístění naší školy určilo filozofii našeho školního vzdělávacího programu:,, Barevné putování po světě“.

Našim cílem je vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji v samotných základech, naučit je úctě k životu, svému zdraví, k ochraně přírody a životnímu prostředí. Rozvíjet je a vzdělávat v rozsahu jejich individuálních potřeb, možností a umožnit jim poznávat svět, který je obklopuje v jeho pestrosti a barevnosti.

Stejně jak je pestrá paleta barev, tak je rozmanitý a barevný svět lidí, přírody a věcí. Barvy pomáhají rozvíjet charakter a inteligenci. Barevná výmalba v MŠ, barevný dětský nábytek, hračky-tvoří součást našeho vzděl. programu.

Snažíme se zavádět zásady tzv.,,domácí ekologie“-šetření energiemi, vodou, třídění odpadu, zdravé výživy. Vedeme děti k ochraně životního prostředí ve svém okolí.

Součástí ŠVP jsou doplňkové bloky (programy)-viz příloha
„Putování po světě“ – v každém ročním období se děti přenesou vždy do země, která je vzdálená tisíce kilometrů od nás.

,, Chráním si své zdraví“-péče o své zdraví, zoubky-spolupráce se zubní lékařkou, předplavecký výcvik, návštěvy solné jeskyně, sportování v přírodě.

,, Co do popelnice nepatří“-třídění odpadků, péče o životní prostředí.

,, Krajina mého domova“-zábavné přírodní aktivity, pocit sounáležitosti s přírodou-akce s myslivci.

,,Rozhýbej svůj jazýček“-zaměření na celkový řeč. projev správnou výslovnost (hry zaměřené na jazyková cvičení, artikulaci)

**5. 2. HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

* Rozvíjení dítěte a jeho schopností učení
* Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

 **5. 3. DĚTEM JE POSKYTOVÁNO**

* Dostatek času na prozkoumání prostředí
* Příležitost učit se způsobem, který vyhovuje stylu každého dítěte

(rychlost, délka učení, podíl aktivity a pasivity při učení)

* Příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí účastnit
* Místo, kde mohou veřejně vystavit svou práci
* Ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte

**5. 4. ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY**

* Prostředí

Podnětné prostředí, které se snažíme modernizovat a vybavovat moderním vybavením.

* Kooperativní učení

Je postaveno na spolupráci děti při řešení společných problémů a situací. Učí děti si rozdělovat role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat a pomáhat si.

* Prožitkové a experimentální učení

Dítě se učí na základě prožitku, experimentu a zkušeností. Je to způsob učení, který je dítěti vlastní a pro dítě přirozený.

* Integrované učení hrou a činností

Dítěti je vzdělávací obsah nabízen v přirozených souvislostech, vztazích a vazbách.

* Učení se dětí navzájem od sebe, učení se nápodobou
* Sebehodnocení

Děti jsou vedeny k tomu, aby si samy vyhodnocovaly rozsah a významnost učení, hodnotily své úspěchy i neúspěchy, navrhovaly cesty ke zlepšení, praktikujeme hlavně v ranním kruhu

* Situační učení

Je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních situací tak, aby se dítě učilo poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

* Rozdělení rolí mezi pedagoga a dítě (řízené a otevřené - volnější formy práce)

 **5. 5. METODY VÝUKY**

Výběr metod volíme podle individuálních a věkových zvláštností dětí:

- metody slovní (vyprávění, vysvětlování, čtení, recitace, dialogický rozhovor)
- metody názorně demonstrační (předvádění a pozorování – pokusy, exkurze, instruktáž)
- metody dovednostně praktické (napodobování, manipulování, laborování a experimentování.)

Těmito metodami vytváříme u dětí dovednosti.

Zařazujeme i metody moderní (výuka podporovaná počítačem, výuka dramatem, individuálním přístupem).

**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

**6. 1. HLAVNÍ SMYSL VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU**

1. **Dítě a jeho tělo**

uvědomování si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností

1. **Dítě a jeho psychika**

rozvoj řečových a komunikativních schopností , rozvoj smyslového

vnímání, paměti, pozornosti a fantazie, rozvoj tvořivosti, citových vztahů k okolí

1. **Dítě a ten druhý**

navazování vztahů k druhým lidem, podpora dětského přátelství, ohleduplnosti k druhému, k ochotě pomoci

1. **Dítě a společnost**

rozvíjet schopnost žít ve společnosti druhých lidí, vztahu ke světu, životu, kultuře – pohodovým prostředí, kde děti poznávají mravní hodnoty – spravedlivost, zdvořilost.

1. **Dítě a svět**

vytvořit vztah k místu a prostředí, ve kterém žije smysluplnými činnostmi a pozorováním, osvojení poznatků o světě a životě, vážit si života, cítit sounáležitost s živou a neživou přírodou

Vzdělávací obsah je cílevědomý, plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech.

Je zpracován do čtyř tematických bloků, každý blok obsahuje měsíční téma, které zahrnuje vzdělávací oblasti, charakteristiku hlavního smyslu, návrhy činností, výstupy. Obsah integr. bloků odpovídá věku, úrovni rozvoje a zkušenostem dětí. Témata se dotváří v TVP dle potřeb dětí, nápadů uč., momentální dispozici a kreativitě uč. Velkou roli hraje lokalita, do které je MŠ vsazena.

**6. 2. TEMATICKÉ CELKY**

**6.2.1. Červené putování**

 **(červená symbolizuje život, zvyšuje vitalitu, aktivita, sebevědomí)**

Charakteristika bloku: Děti se seznamují s novým prostředím školy, pomáháme jim adaptovat se a navazovat první kontakty s vrstevníky, učí se žít v kolektivu. Postupně získávají zkušenosti a návyky v os. hygieně, seznamují se s pravidly a režimem MŠ.

Poznávají roční období-podzim. Během činností v MŠ a vycházek do přírody, děti pozorují měnící se přírodu, uvědomují si její zákonitosti. Učí se chápat, že každý člověk je její součástí, žije v ní a musí ji patřičně chránit. Děti se učí všemi smysly poznávat podzimní plody, vypěstované na zahrádce, na poli, jaké je na podzim počasí-jak se správně oblékat a co je pro jejich zdraví důležité. Děti se dozví, jak se připravují zvířátka na blížící se zimu, kam odlétají ptáci, vzpomeneme také na dušičky.

Třídu a šatnu si vyzdobíme do červena, prožijeme také ,, Červený den“ (oblečení v červeném, červené jídlo,…). S naším školkovským vláčkem se vydáme na cestu do Afriky, kde zažijeme spoustu dobrodružství.

Integrované bloky: **V září se sejdeme pod jabloní**

Ahoj noví kamarádi,

 budeme spolu všichni rádi.

 Všichni krásná jména máme,

kde bydlíme dobře známe.

Pravidla si domluvíme,

pak se všichni poradíme,

 jak se máme všichni chovat:

poprosit a poděkovat.

Co to tady krásně voní?

Sešli jsme se pod jabloní.

 Vůně sladkých jablíček,

 dá nám barvu do líček!

 Vlaštovky se spočítaly,

 brambory jsme posbírali.

 Pole už jsou holá,

podzim na nás volá!

 **V říjnu déšť pleská po střeše**

Co nám roste na zahrádce?

 Mrkvičky jsou pěkně v řádce,

 vytáhneme je rychle z hlíny,

dodají nám vitamíny.

Nasedněme do vláčku,

projedeme zatáčku.

Ententýky dva špalíky,

za vlaštovkou do Afriky

Do Afriky za zvířátky,

jedem tam a zase zpátky.

Poznáváme lidičky,

černé jako uhlíčky.

V Africe bylo pěkně teploučko,

u nás bude zima brzoučko!

Deštík pleská tiše po střeše,

každý lístek větrem střese se!

 **Listopad svléká stromům šaty**

Vítr fičí, mezi mraky,

učí létat pestré draky.

 Foukej, foukej, větře milý,

 Co se to tu všude stalo?

Listí se nám rozsypalo!

Poslední barevný lísteček spad,

máme tady listopad!

Podzim svlékl šaty stromům,

listí barví střechy domům.

Nejvíc barvou červenou,

paletu má zbarvenou.

Venku fičí pořád více,

schovej hlavu do čepice.

Každý musí zdraví chránit,

před bacily tělo bránit.

 Návrh činností:

- seznamování s prostředím MŠ, svojí značkou, s místem ukládání věcí a hraček

- seznamování s pravidly ve třídě, umývárně, šatně a na zahradě

- poslech příběhu o kamarádství, pomoci

- ,, Kdo chybí“-uhodnout jméno kamaráda

- didaktické zábavné hry

- poznávat všemi smysly ovoce a zeleninu

- rozdíl mezi ovocem a zeleninou-pojmy nadřazené x podřazené

- zákl. pohybové dovednosti, říkadla s pohybem

- matematické pojmy-první poslední, číselná řada (1-7)

- zdůrazňovat význam zdraví - vitamíny, otužování

- přírodní a povětrnostní jevy (mlha, déšť,…)

- pozorování -jak počasí mění tvář Země

- význam vody pro život na Zemi

- lidové pranostiky

- hry s padákem

- podlézání, přelézání, přeskakování kamínků, přechod po lavičce

- výtvarné a pracovní činnosti (Můj drak)

- básně a říkadla (Draku, ty jsi vážně drak?)

- sluchové a rytmické hry

- pouštění lístků po větru, vodě, vytváření pokojíčků pro broučky z listí, podzimní stromečky- napichování lístečků na větvičku

- hra ,,Na barvy“-hledání čehokoli v určených barvách (třídění podle barev, velikosti, druhu)

- sbírání a lisování spadených listů

- výtvarné činnosti-otiskování, zapouštění barev, koláže

- přímé pozorování opadávajícího listí, hrabání, odvoz

- hry se slovy (1-3 slabičná slova, list-lístek-lísteček)

- oblečení v daném ročním období, zdraví a otužování v souvislosti s počasím

- předměty denní potřeby, hyg. pomůcky

- rozlišování čas. pojmů (ráno, poledne, večer) se spojitostí s oblékáním

- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu

**Kompetence k podzimním tématům**

**Kompetence k učení:**

získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učením

odhadnou své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

**Kompetence k řešení problémů:**

všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalším problémů a situací

**Kompetence komunikativní:**

dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

**Kompetence sociální a personální:**

dětským způsobem projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpoznat nevhodné chování

**Kompetence činnostní a občanské:**

chápat, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**6.2.2. Modré putování**

Charakteristika bloku: Přišla zima a se zimou led a sníh. Zaskotačíme si s čertem a Mikulášem, připravujeme se v adventním čase na blížící se Vánoce, učíme děti koledy, básničky, pečeme cukroví, zdobíme třídu, tentokrát do modra. Nezapomeneme na ,, Modrý den“ ve školce. S rodiči uspořádáme tvořivé vánoční odpoledne. S Novým rokem přicházejí Tři králové, je čas na zimní radovánky a dovádění ve sněhu, děti se seznamují se zimními sporty. Předškoláci se připravují na blížící se zápis, probíhají konzultace s rodiči o dítěti a jeho školní připravenosti a zralosti. Vyrazíme na další putování po světě-tentokrát do zemí, kde je pořád chlad a zima. Nezapomeneme na zvířátka, připravíme jim hostinu. Zimu završíme masopustním rejem v maskách.

Specifické cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

- Rozvíjení a používání všech smyslů

- Vytváření prosociálních postojů/ tolerance, respekt, citlivost, přizpůsobivost /

- Vytváření povědomí o základních morálních hodnotách

- Vytváření pozitivního vztahu k místu, v němž dítě žije

Integrované bloky : **V prosinci září hvězdy zlaté**

Zima už přichází potichu,

 volá nás Mikuláš v kožichu.

 Čert už za ním běží,

 na rohy mu sněží.

 V prosinci září hvězdy zlaté,

 z oblohy vločky chundelaté

 sypou se každou vteřinou,

 přikryjí nás bílou peřinou.

 Když v dálce zvoneček zacinká,

 do Vánoc zbývá jen chvilinka.

 Doma to cukrovím zavoní,

 Ježíšek brzy už zazvoní.

 **Leden je měsíc plný ledu**

 Vánoční stromeček sfoukl svíčky

 a schoval je zas na rok do krabičky.

 Nám venku pěkně zasněžilo

 a je tam všude sněhobílo.

 Mrazík štípe do tváří,

 sněhuláci zazáří.

 Kloužeme se, koulujeme,

 ze sněhu se radujeme.

 Venku zima, velký mráz,

 pro zvířátka krutý čas.

 Děti, dobří kamarádi,

 pomůžou všem venku rádi.

 Svlečeme šály, čepice,

 vyzkoušíme si školní lavice.

 Teď každého předškoláka,

 školní zvonek k sobě láká.

 **Únor zavolá skřivánka**

V zemích kde je věčně sníh,

 tam zní pořád jenom smích.

 Lední méďa v kožichu,

 nevydrží potichu.

 Tučňáci a Eskymáci,

 nemají tam žádnou práci,

 než z velkého shromáždění

 hledět, jak se ledy mění.

 A teď rychle domů zpátky,

 masopust je už za vrátky.

 Budeme v maskách tancovat,

 masopustně rejdovat.

 Sluníčko už ,, Hola, hola!“

 na skřivánka tiše volá.

 Zimo, běž už rychle spát,

 ať nás slunko začne hřát.

Návrh činností:

**-** výzdoba třídy a šatny do modra ,, Modrý den“

- akce ,, Mikulášská nadílka“

- dramatické ztvárnění ,, Čerti a andělé“

- vyjádření prožitků

- přednes, zpěv, seznámení s vánočními zvyky a tradicemi

- hudba pomalá x rychlá, rozlišování zvuků i tónů, hra na dětské hud. nástroje

- využívání sněhu k zimním hrám

- cvičení obratnosti a odvahy

- procvičení počtu 1-6

- určování geometrických tvarů na předmětech

- procvičování základních a odvoz. barev

- hledání rýmů, vytleskávání slabik

- počáteční hláska ve slově

- uspořádání na základní časové a dějové posloupnosti (první, poslední, před, za,…)

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel – pracovní listy, logo

- znalost svého jména, bydliště

- lokomoční chůze (běh, chůze, skoky, poskoky, lezení,…)

- vyřizování vzkazů, zpráv

- práce s knihou, ilustrace

- rozlišení dobra x zla na pohádkových postavách

- práce s loutkou – slovní projev, improvizace

- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hud., pohybové)

- putování školkovským vláčkem do zemí věčného ledu a sněhu- správné oblékání, otužování, pohybové dovednosti, netradiční výtvarné techniky

- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii

- zdokonalování jemné motoriky

- experimentování s různými materiály

- přiblížení dětem tradici masopustu, výroba masek

- vyjádření pocitů pohybem, mimikou, gestem

- jednoduché tance-párové, skupinové, nápodoba

- luštění hádanek, sluchové a rytmické hry

**Kompetence k zimním tématům**

**Kompetence k učení**

Soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí při užívání jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

**Kompetence k řešení problémů**

Řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace snažit řešit samostatně

**Kompetence komunikativní**

Průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a personální**

Samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

**Kompetence činnostní a občanské**

Zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje, být otevřené k aktuálnímu dění

Mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami

**6.2.3. Zelené putování**

Charakteristika bloku: Dlouho očekávané jaro je tady, příroda se začíná probouzet ze zimního spánku, kouzelným klíčem odemkneme bránu jara dokořán. Zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší (čištění studánek, putování vody od pramínku k moři, první jarní květiny, tráva, rašení stromů). Rodí se mláďata, vracejí se k nám ptáci z teplých krajin (vlaštovky, čápi), začínají létat včelky. Připravujeme se na Velikonoce se všemi tradicemi a tvořeními. Nezapomeneme si vyzdobit školku do zelena a prožít ,, Zelený den“.

V našem putování se vypravíme k protinožcům do Austrálie, kde poznáme spoustu zvířátek, které jinde nežijí. Navštívíme svět plný čar a kouzel a oslavíme svátek čarodějnic. Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, vyrobíme dáreček pro maminku a oslavíme její svátek. Už v dětském věku jsou v oblibě některá povolání, tak si o nich popovídáme, děti se pokusí zjistit, čím jsou jejich rodiče. Zopakujeme si, jaké známe dopravní značky, dopr. prostředky a jak se správně chovat na silnici.

Specifické cíle

- Uvědomování si vlastního těla

- Zdokonalování koordinace a rozsahu pohybu, koordinace ruky a oka

- Rozvíjení řečových schopností

- Získávání schopnosti sebeovládání

- Rozvíjení paměti a pozornosti

- Utváření schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- Osvojování si elementárních poznatků pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem / dětem /

Integrované bloky: **Březen dá první lžičku medu**

Pod sněhem už všechno zívá,

 po zimě vše pookřívá.

 Jaro, jaro, pojď už k nám,

 sněženkou ti zamávám.

 Stromy a tráva za chvilku,

 oblékly zelenou košilku.

 Sluníčko každým paprskem,

 ohřívá chladnou zimní zem.

 Včelka dá první lžičku medu,

 jak skřivan zpívat nedovedu.

 Broučci a mušky na sluníčku,

 roztáhly křídla na chviličku.

 Na dvorečku, za vrátky,

 hemží se to zvířátky.

 Od těch hodných zvířátek,

 je tam spousta mláďátek.

 **V dubnu se čistí studánka**

Voda, vodička, hladí kamínky,

vede za ručky malé pramínky.

Děti překážky pramínkům boří,

aby se pramínky dostaly k moři.

Slavíme vesele Velikonoce,

řehtačky řehtají pěkně divoce.

Žíly vzduchem sviští,

holky strašně piští!

Po pomlázce, každý tuší,

projedeme se vláčkem buší.

Tam, kde každý klokánek,

maminky je mazánek.

Projedeme se Austrálií,

tam, kde pejsci dingo žijí.

Na eukalypt koala,

před námi se schovala.

 **Květen je měsíc plný kvítí**

Máj je měsíc plný kvítí,

 v pampeliškách slunce svítí.

 Louky všemi barvami,

 rozkvetly teď před námi.

 Když to kvete v celém kraji,

 všechny mámy svátek mají.

 Naše zlaté maminky,

 dostanou dnes pusinky.

 Zítra půjde máma s tátou,

 do práce zase na pátou.

 Zaměstnání různá mají

 a děti je všechna znají.

 Když pak půjdeme ven si hrát,

 dobrý pozor máme si dát,

 až rozsvítí se červená,

 každý ví, co to znamená!

Návrh činnosti:

- probouzející se jarní příroda-pozorování zvířat, květin, stromů

- změny počasí, výzdoba šatny a třídy do zelena, ,,Zelený den“

- hra s obrázky domácích zvířat-vlastní zkušenosti, způsob života, užitek

- najít první hlásky ve slovech

- četba a dramatizace pohádek se zvířecími hrdiny

- výtvarné zpracování zvířat-modelína, skládání z papíru, vytrhávání

- slovní hádanky-poznávání zvířat dle sl. popisu

- jarní putování do Austrálie-pohybové aktivity, encyklopedie, netradiční výtvarná technika-tiskání na látku

- tradice-přípravy na svátky jara, malování kraslic, pletení pomlázky, koledy

- význam slova rodina. Maminka-námětové hry

-výroba dárků

- hledání přívlastků-,,Jaká je maminka“

- význam lidské práce, seznámení s různými profesemi

- rozvoj vyjadřování, slovní zásoby, umět vyslechnout druhého

- konstruktivní a didaktické hry-na dopravu

- dopravní značky, dopr. prostředky, jak se správně chovat na silnici-dopravní hřiště

**Kompetence k jarním tématům**

**Kompetence k učení**

Klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje

Poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Učit se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost, zadanou práci dokončit

**Kompetence k řešení problémů**

Zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logických postupů, pochopit jednoduché algoritmy

**Kompetence komunikativní**

V běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu, chápat že být komunikativní a vstřícné je výhodou

Ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, rozumí slyšenému

**Kompetence sociální a personální**

Uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Dokázat se prosadit, ale i podřídit ve skupině, domlouvat se a spolupracovat

**Kompetence činnostní a občanské**

Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, potřebu je zachovávat

Vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomovat si, že se svým chováním na něm podílí

Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně na okolní prostředí (přírodní i společenské)

**6.2.4.Žluté putování**

Charakteristika bloku: Léto se ozývá a my se necháme hřát teplými, slunečními paprsky. Tentokrát odcestujeme do Ameriky, kde se seznámíme s Indiány, kovboji a nahlédneme do tajů a krás Země. Vyzdobíme si třídu a šatnu do žluta a prožijeme ,,Žlutý den“. Chráníme přírodu, tak že jí zkusíme pomáhat dle svých možností. Léto je období letních sportů a výletů do přírody. Červen je měsíc loučení s předškoláky, proto jim poslední dny ve kolce zpříjemníme a slavnostně se s nimi rozloučíme. Seznámíme děti s možnými nebezpečími o prázdninách (oheň, voda).

Specifické cíle

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- Rozvíjení komunikativních dovedností verbálních i neverbálních / výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických/

- Rozvíjení tvořivosti

- Navozování a prožívání citových vztahů

Integrované bloky: **V červnu nám zlaté slunce svítí**

Zlaté slunce svítí,

 na prérijní kvítí.

 Indián se směje,

 že ho pěkně hřeje.

 Kovboj zatím v klobouku,

 žene krávy na louku.

 Lasem při tom zatočí,

 na koníčku poskočí.

 Zahrajeme si na děti,

 z celé naší planety.

 Tím naše cesta světem skončila,

 mašinka se houkáním s námi loučila.

 S předškoláky na rozlučku,

 podáme si pěkně ručku!

 Těšíme se na prázdniny,

 na výlety, na zmrzliny…

Návrh činností:

- ,,Cestujeme do Ameriky“-indiánský pokřik, tanec, barvy na tělo

- country tance, pohybové aktivity

- výzdoba třídy a šatny do žluta, ,, Žlutý den“

- význam přírody pro člověka-péče o ni, neubližovat živým tvorům

- rozmanitost světa, přírody (živá x neživá)

- sportovní aktivity-závodivé hry, míčové hry, výstup na žebřík

- výlety po okolí-trénování delší chůze, vnímání krásy okolí Lesonic

- zapojení dětí do úklidu zahrady- sběr větviček, hrabání

- vystřihování z časopisů, lepení

- loučení s předškoláky-slavnostní pasování, diskotéka, slavnostní dort a dárek

- seznámení dětí s možnými nebezpečími, způsoby jak se chránit o prázdninách (oheň, voda)

 **7. EVALUACE**

 **7.1.EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme:

* Naplňování cílů školního programu
* Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
* Průběh vzdělávání
* Kvalitu podmínek vzdělávání
* Kvalitu práce pedagogů
* Výsledky vzdělávání

Kritéria autoevaluace jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

**7.2. PRAVIDLA EVALUACE**

* Předmět evaluace

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věc é podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.
Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

* Formy a metody ( způsob provedení)

Rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, dotazníky, anketa.

* Zdroje informací

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

**7.3. EVALUAČNÍ ČINNOSTI – VYHODNOCENÍ**

Jedná se o týmovou spolupráci obou učitelek – využití názorů rodičů, dětí = zpětná vazba. Denní konzultace uč. – návaznost výchovně – vzdělávací práce

* Průběžné pozorování

Zaznamenávání individuálních projevů dětí, co ho zajímá, čemu se vyhýbá, komunikace s ostatními dětmi, dospělými, pohybový projev ( záznamový blok – datum, událost, konzultace s druhou uč.)

* Týdenní vyhodnocování ( záznamy v TVP)

- vhodnost a přiměřená náročnost plněného úkolu
- využití metod a různých forem práce při plnění úkolů ( respektování individuálních zvláštností dětí)
- zda úkol zvládla většina dětí ( všímat si projevu dětí – jak se zapojují, jak reagují,…)
- zda se objevila rizika (RVP)
- zda je vhodné se k danému tématu, úkolu ještě vracet

* Pololetní vyhodnocování

- plnění ročního plánu práce
- soulad třídního vzdělávacího programu s požadavky RVP PV

- spolupráce s rodiči za uplynulé pololetí, co by se mělo zlepšit
- spolupráce se ZŠ
- plnění plánovaných akcí
- systém plánování výchovné práce
- vyhodnocení vzdělávacího přínosu ( zda a v jaké míře byly naplněny vzděl. cíle – co děti získaly, co se naučily)
- celkové hodnocení = čeho jsme dosáhli, co nového jsme vyzkoušeli? Co jsme nezrealizovali a čeho jsme nedosáhli? Co příště udělat jinak, změnit?

**7.4. RIZIKA** ( co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí

- omezování samostatnosti
- omezování spontánních pohybových aktivit
- nedostatek řízených pohybových aktivit
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte
- vytváření komunikačních zábran ( necitlivé donucování k hovoru)
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní

- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučování a vysvětlováním
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy, prožitky
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- spěch, nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění a vyjadřování
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují ( např. někteří dospělí)
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jeho vzniku
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné prostředí
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro ně prakticky využitelná

**7.5. ČASOVÝ PLÁN**

* Hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi
 průběžně

* Podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky
 průběžně
* Hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelky ( záznamy o dětech)
 leden, červen
* Hodnocení učitelky provádí vedoucí MŠ na základě hospitací a pedagogických porad
 průběžně
* Sebehodnocení provádí učitelky rozborem své práce
 průběžně
* Evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky
 průběžně, měsíčně
* Kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí MŠ
 týdně
* Kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí MŠ a učitelka na pedagogických poradách
 dle plánu pedag. porad
* Věcné a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí MŠ a učitelka
 průběžně
* Spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky dotazníkem, rozhovorem s rodiči
 průběžně
* Vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP provádí učitelky
 závěr roku
* Evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelka a vedoucí MŠ
 závěr roku

**7.6. HOSPITAČNÍ ČINNOST**

Hospitační činnost je zaměřena především na využívání alternativních prvků ve výuce, na zařazování komplexních výukových metod a dodržování cílů, principů a zásad, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy a RVP PV.

Září – říjen

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, adaptace nově příchozích dětí, jakým způsobem jsou zapojovány do společných činností a her.

Využívání alternativních prvků ve výchovně vzdělávacím procesu.

Listopad – prosinec

Podporování utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, dospělému.
Kultivace a obohacování jejich vzájemné komunikace.
Využívání CA, jejich příprava, obnova a doplňování.
Zvládání sebeobslužných dovedností.

Leden – únor

Rozvíjení dovedností a některých poznatků, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj geometrických představ.
Podporování povědomí o zdravém způsobu života.
Jakým způsobem jsou rozvíjeny jazykové a řečové schopnosti.

Březen – Duben

Podporovat u dětí fyzickou pohodu, zlepšovat jejich tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu – tělesné cvičení.
Rozvoj pohybových i manipulačních dovedností

Květen – červen

Rozvíjet u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.
Poznávat i život jiných kultur a národností.

***,, Odjela už mašinka, nekouří se z komínka,***

 ***holkám, klukům zase zpět***

 ***v září vrátí se jim hned… “***

***Přílohy:***

***Putování po světě***

Putování po Africe: Ententýky, dva špalíky poletíme do Afriky,přidržte si čepice, hop a už jsme v Africe – podzim

* prohlížení encyklopedie – práce s knihou
* práce s globusem
* oceány, pevniny, barevné rozlišení
* prohlížení a hledání obrázků zvířat typických pro tento kontinent (dětské časopisy, časopisy o přírodě, knihy, pexesa, fotky z výletů do ZOO apod.)
* kresby zvířat dle fantazie a představivosti (práce s barvou a s štětcem - čistota pracov. postupu)
* kolektivní práce – kresba mapy afriky, stříhání a lepení afrických zvířat
* výroba „černouška“ z černého papíru – pomalování voskovými barvami – ochranné kresby na tělo
* výroba korálek z papíru, navlékání
* výroba černošských obleků – práce s krepovým papírem, vázání jednoduchého uzlu na kloboukovou gumu (sukně, ozdoby na kotníky a zápěstí)
* černošské tance – hra na vyrobené bubínky – dodržení jednoduchého rytmu
* kresba na papírové pytle – výroba masek afrických zvířat

Putování do Zemí věčného ledu a sněhu - zima

* práce s globusem – ukazování „polů“ - kde je zima a proč
* hry se sněhem - stavby ze sněhu, koulování a závodivé hry, hry Na Eskymáky , výroba sněžnic, papírová stopa omotaná vlnou, zimní sporty (otužování)
* pokusy se sněhem a ledem
* výroba „sněžítka“ - sklenice, hračky s kinder vajíček, kokos, třpytky, destilovaná voda
* závod ve stavbě iglú z kostek cukru
* výroba mapy ledové země
* kolektivní práce, kresba a výroba velkého ledního medvěda z papíru a polystyrenových kuliček

Putování po Austrálii - jaro

* země protinožců – ukázka na globusu a mapě
* typická zvířata, která nikde jinde nežijí – vačnatci
* kresby zvířat typických pro Austrálii – kolektivní výroba mapy + lepení zvířátek
* ukázky suvenýrů – krokodýlí zuby…
* výroba bumerangů, zdobení jednoduchými vzory, hra na původní obyvatelé – kreslení barvami na obličej

Putování po Americe – léto

Indiáni – založení kmene, vymýšlení názvu, stavba totemu a hlavního ohniště

* vymýšlení indiánských jmen pro sebe a svého koně
* výroba indiánských obleků – staré tričko – stříhání třásní, zdobení prstovou technikou barvami (otisky dlaní, ornamenty)
* výroba čelenky s ozdobným peřím, vázání provázků při výrobě tomahavku, výroba dýmky míru
* kresba svého indiánského koně, dle předlohy
* výroba indiánského „típí“ na školní zahradě
* bojovný tanec kolem kmenového ohně před hledáním pokladu
* hledání pokladu podle mapy v přírodě

Kovbojové – výroba kostýmů, klobouky, opasky, rukavice, šátky…

* nácvik country tanců
* zpěv písně „Chtěl bych být pasákem krav“
* PH „na kravičky“ (honěná – honič, pasák shání své stádo)
* jízda na opravdovém koni v oboře
* vázání uzlů, práce s lasem (hry se švihadlem)
* návštěva kravína – co nám tato zvířata dávají

 výroba jogurtů ve třídě

Deštný prales – hra na papoušky – kresby zvířat, pralesa, stříhání, lepení

* výroba papoušků z barevných peříček a korkových špuntů – závěsný motiv
* výroba orchidejí z proložek na vajíčka
* procházky do přírody – rozdíly u nás a jinde ve světě

*Chráním si své zdraví*

Péče o své zdraví – pohádkové příběhy zaměřené na prevenci a ochranu svého zdraví

* spolupráce se zubní lékařkou – dvakrát ročně návštěva zubní ordinace, ukázka správného čištění zubů a správné hygieny, strava, která zubům škodí, DVD – Zoubky jako perličky
* předplavecký výcvik – otužování, hry ve vodě, deset lekcí výcviku v plaveckém areálu Laguna
* návštěvy solné jeskyně v Mor. Budějovicích a Třebíči
* sportování v přírodě – celodopolední vycházky do okolních vesnic, hry v lese

*Co do popelnice nepatří*

Ekohrátky (čerpáno z projektu J. Venclové z MŠ Pomezí u Poličky)

* motivace: pohádka o víle Čistilce, Šetřilce a Třídilce
* návazné činnosti – Z čeho se vyrábí…, Kam s ním…, Co z nich zbude…
* rozvoj sebepoznání – zapojit svoje tělo svými smysly a přímým kontaktem, učit se zkušeností
* třídění odpadků ve třídě – barevné kontejnery
* péče o životní prostředí – spolupráce s lesy ČR – Den stromu (celodenní program)
* exkurze do Třebíče, kde se odpady třídí a zpracovávají (předškoláci)

*Krajina mého domova*

„ Země je naše maminka a miluje nás jako svoje miminka.
 Společně tvoříme ráj na Zemi, kde s přírodou si rozumí všichni, kdo ji chtějí znát, chránit a pomáhat.“

* spolupráce s o. s. „ Lidé země“ – vých. vzdělávací program s ekologickou tématikou
* děti se učí vnímat krásu přírody, která se ukrývá v každém stromě……
* dozví se, co je důležité pro ochranu přírody, jak přírodu ctít a jak se stát zodpovědnými obyvateli planety Země

„ My a myslivci pomáháme zvířátkům v lese“

* sběr přírodnin na podzim – spolupráce s mysliveckým sdružením
* sušení zbytků chleba pro zvěř
* beseda se členem mysl. sdružení uzpůsobená věku dětí

Ekologické vycházky do přírody – vnímat přírodu všemi smysly

* umět hledat krásu v nejobyčejnějších věcech kolem nás
* seznámit se s možnostmi využití přírodnin

*Rozhýbej svůj jazýček*

* logopedická prevence vedená logopedickou asistentkou (dle Metodického doporučení č.j. 14 712/2009 – 61 k zabezpečení logopedické péče ve školství č. IV bod C)
* podpora přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku a mladším školním věku
* prevence poruch řeči
* prevence čtenářských obtíží
* poskytování informací o dostupnosti logopedické péče zákonným zástupcům dětí s příznaky rizikového vývoje řeči
* 2 krát týdně logopedická chvilka dle individuálních potřeb dětí obsahující přípravná cvičení : - dechová, fonační, rozvoj sluch. vnímání, fonematický sluch, rozvoj zrakového vnímání, rozvoj motoriky a grafomotoriky, průpravná artikulační cvičení

Minimální preventivní program

Obsah: 1) Prostředí školy

 2) Obecný cíl programu

 3) Témata prevence

 4) Cíle a činnosti k tématům prevence

1) Prostředí školy

Mateřská škola se nachází v klidné části obce, na okraji vesnice. Na budovu MŠ navazuje zahrada, v okolí školy je příroda – les, rybník, pole. Proto děti vedeme k úctě a ochraně přírody a ke zdravému životnímu stylu.

2) Obecný cíl programu

- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování

- navštěvovat a vyhledávat tematické divadelní a film. představení

- spolupracovat se ZŠ a zapojovat se s nimi do akcí realizovaných jinými odbornými subjekty

- zapojovat rodiče do aktivit školy, zajistit jim pravidelné schůzky, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s možnými riziky

3) Témata prevence

A) Zdravý životní styl, ekologie

B) Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů

C) Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření

4) Cíle a činnosti k tématům prevence

A) Zdravý životní styl, ekologie

- podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne…V rámci ranních kruhů, dopoledních vycházek, rozhovory a hry na rozvíjení poznání o člověku a jeho okolí

- upevňovat kladný vztah ke svému tělu – celoroční projekt ,,Chráním si své zdraví“, pohádkové příběhy zaměřené na prevenci a ochranu svého zdraví -Princezna Cukrovánka, Líný princ…..potřeba sportování, pohybové aktivity

- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí, ekologii, poznávání přírody a následné výtvarné využití přírodnin, péče o zahradu školy, staráme se o zvěř a rostliny, atd.

-předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita

Čerpání z projektu ,,Ekohrátky“,,Co do popelnice nepatří“, ,,Krajina mého života“

B) Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu

- Předcházet šikaně, jejím projevům

- Předcházet projevům xenofobie, rasismu

- Upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života

- Pěstovat úctu k životu

- Posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy

- Podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové

- Účinně a profesionálně postupovat při poznání šikany

Činnosti a ukazatele úspěchu

- Pozitivním přístupem motivovat děti ke zdravému sebevědomí

- Učit děti se samostatně rozhodovat, otevřeně říkat svůj názor, být tolerantní

- Probudit v dětech zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety, atd.)

- Navodit na půdě školy bezpečnou a důvěrnou atmosféru

- Pohádkami o Smolíčkovi, Budulínkovi- učit děti vyvarovat se kontaktu s neznámými lidmi

- Dlouhodobým projektem ,,Cestování po světě“, dětem přiblížit multikulturní společnost a postoje – např. Jak se žije v Africe, Grónsku (rasismus, xenofobie)

- umět řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a společně s učitelkou najít řešení

C) Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření

- Předcházet užívání návykových látek, včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)

- Oddálit první kontakt s těmito látkami

- Podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti

- Aktivizovat děti k pravidelným sportovním a pohybovým činnostem

Činnosti a ukazatele úspěchu

- Pohádkovou formou dětem přiblížit představu o tom, co je droga – co vše je drogou, co způsobuje a proč ji lidé berou – pohádky…O opičím království – škodlivost kouření a alkoholu, Dubeček a puntíkaté slunce

- Mít zájem o pravidelné činnosti mimo školu – spolupráce s rodiči, ZŠ, jinými organizacemi např. Myslivecké sdružení apod.

**Příloha k ŠVP „Barevné putování po světě“, děti do tří let věku:**

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvídavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.

Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje krásné prostředí a okolí MŠ.

**Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem:**

**Dítě a jeho tělo**

Utvoření základního návyku pro správné držení těla, zautomatizování již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), provádění dechových cviků, relaxačních cviků, procvičování lezení, chůze, běhu, skoku, házení a cviky na obratnost a odvahu

Využívat podnětnost prostředí k rozvoji aktivity dětí, ke snaze zkoumat a objevovat

Chůze ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

* zdokonalení pravidelnosti kroku s připojením souhybných pohybů paží, chůze v rytmu udávaném bicími nástroji, říkadly apod.
* vypěstování optimální reakce na různé zvukové a zrakové podněty
* rozvoj schopnosti chůze s přenášením předmětů nebo hraček, s překračováním čáry, lana
* podpora odvahy vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše, do schodů bez držení, z nízkých překážek bez držení

Běh

* zautomatizování návyku zapojení paží a harmonického pohybu celého těla
* rozvoj schopnosti opakovaně krátkodobě běžet (10-15 sekund), běžet od mety k metě, běžet na smluvený signál, popř. běžet při hrách s jednoduchými pravidly
* vytvořit správnou reakci na změnu tempa, popř. střídat běh, dřep, sed a leh

Skok

* rozvoj dovednosti odrazit se ze stoje
* zvládnutí nácviku skoku obounož ( jednonož) na místě i do dálky z místa
* zvládnutí přebíhání překážek ležících na zemi, umístěných těsně nad zemí

Lezení

* zdokonalení dovednosti lezení „po čtyřech“ a plížení
* zdokonalení dovednosti bezpečného přelézání a podlézání překážek
* rozvoj dovednosti plížení po bříšku, k cíli, mezi překážkami
* rozvoj dovednosti zdolávat dětské průlezky samostatně i s dopomocí

Házení

* rozvoj obratnosti uchopováním a manipulací s předměty různých tvarů, materiálů, hmotnosti….
* zvládnutí předávání míčků z ruky do ruky
* zvládnutí přehození papírové koule správným hodem přes zavěšené lano, dovednost hodit předmět (různých tvarů) do koše umístěného ve výši hlavy, na cíl umístěný na zemi

Začátky akrobatických cvičení

* vytvoření dovednosti základních postojů a poloh a jejich zdokonalení v přesnosti a plynulosti provedení
* vytvoření schopnosti orientace v prostoru
* rozvoj schopnosti stoje na jedné noze (přednožování, unožování, nízké zanožování)
* vytvoření dovednosti plynulých převalů z boku na bok

Hudebně-pohybové chvilky

* vypěstování smyslu pro rytmus v reakci na zvukové podněty (tleskání, podupy, poskoky na místě i z místa při říkadlech a písních, taneční improvizace na výrazně rytmickou dětskou hudbu)

Seznamování s vodou

* nebát se vody, namočit si ruce i obličej
* posilování  radosti z chůze či běhu v brouzdališti (voda do výše kolen)

Sáňkování a lyžování

* rozvoj přirozeného pohybu v obtížnějším prostředí
* umět zacházet se saněmi, kluzáky, ….
* podporovat touhu překonávat strach ze skluzu, z jízdy po mírném svahu

Otužování

* rozvoj adaptačních schopností v obtížnějších přírodních podmínkách (častý pobyt venku)

**Dítě a jeho psychika**

Poskytování jednoduchých, citově přitažlivých a názorných poučení.

* rozvoj zvídavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů
* pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání smyslu a návaznosti
* znát a jednoduše označit dění v různých prostředích (přírodní, kulturní, demografické....)
* rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev (žlutá, modrá, zelená, červená), dle tvaru (kostka, kulička,stříška, válec), dle vlastností (krátký x dlouhý, teplý x studený...)
* reagování na jednoduché výzvy
* chápání některých často používaných časových označení (ráno, večer, pomalu, rychle, hned, potom...)
* rozlišování různých zvuků
* rozvoj prvků cílevědomosti, samostatnosti, rozvoj paměti
* rozvoj schopnosti rozumět jednoduché hovorové řeči a vyjadřovat se v rozmanitých situacích běžného života
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat, vyjadřovat se k nim
* vzbuzení a rozšíření citových vztahů k domovu, k MŠ, k dětem, zaměstnancům MŠ,…
* rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost
* vnímání pocitu osobní jistoty a sebevědomí
* respektování požadavku přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i spoluvrstevníků, rozvoj pocitu odpovědnosti

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj přirozené touhy pomáhat v běžných situacích
* zapojení se do společenských her, zapojování se do důležitých událostí v MŠ (oslavy, besídky ...)
* vnímání a pozorování života kolem sebe, vnímání a pozorování prostředí, v němž žijí, pozorování starších dětí
* dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným
* rozvoj dorozumívacích schopností a spolupráce s blízkými lidmi a dětmi

**Dítě a společnost**

* využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmizací, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebňování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavení kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vhazování a vkládání předmětů, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.) pro tvorbu společenské role v MŠ
* každodenní seznamování se a pozorování  práce dospělých (důležitost této práce pro společnost)
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech, přijímat základní hodnoty v tomto společenství
* rozvoj raného dětského poznávání
* formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
* rozvoj orientace ve známém prostředí

**Dítě a svět**

* vytváření pěkného a pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
* podporování raného dětského poznávání
* formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
* rozvoj orientace ve známém prostředí
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou živou i neživou
* rozvoj poznatků o základních přírodních, společenských, demografických, kulturních a jiných jevech